

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Акбашская основная общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

Принято: Педагогическим советом МБОУ Акбашской основной общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района РТ Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г	Утверждаю Директор МБОУ Акбашской основной общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района  Г.А. Козыркина Приказ № <u>60</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.
---	--

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Экологическая тропа»
(естественнонаучной направленности)**

для обучающихся 5 – 8 классов
срок реализации программы - 1 год
на 2023 - 2024 уч.год

Составитель : Кабалина Е.В.

2023 г.

Пояснительная записка

Современное образование требует развития новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, развитием навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Одним из направлений для организации образовательного процесса в коррекционной школе является внеурочная деятельность, которая ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Одним из направлений внеурочной деятельности является научно – познавательное, в частности одна из его частей «Познание окружающего нас мира».

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Любознательность школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской

деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Объём программы: Программа рассчитана на 34 учебных часа — 1 час в неделю.

Срок освоения программы: 1 год. Занятия проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия — 40 минут.

Цель программы: формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков, а также формирование целостного представления о малой Родине.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Коррекционно - развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По итогам Программы ожидаются следующие результаты:

- Привлечение учащихся к просветительской деятельности;
- Участие кружковцев в проектной деятельности различного уровня;
- Организация и проведение школьных экологических акции;
- Оформление памяток, листовок, стенгазет, буклетов, презентаций;
- Работа по озеленению территории школы.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результативность

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы контроля

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Методическое обеспечение программы

Среди основных способов и форм работы с детьми в рамках реализации программы планируется использование групповых и индивидуальных занятий:

- Проектная деятельность учащихся
- Озеленение территории школы
- Организация и участие в экологических акциях различного уровня.

Учитывая возрастные, психолого-педагогические возможности учащихся, отобраны следующие методы работы по данной программе:

- Беседы
- Метод наблюдения
- Исследовательская работа
- Экскурсия
- Метод проектов

Условия реализации программы

- Для реализации программы необходимо:
- Мотивационная готовность учащихся к работе
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
- Условия для проведения занятий
- Оснащенность кабинета компьютерным оборудованием.

Содержание программы

Тема 1. Введение (2 часа)

Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экология-наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Роль экологии в деле охраны природы.

Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

1. Изучение календаря экологических дат

Тема 1. Взаимосвязи в природе (5 часов).

Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные

приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки.

Практические занятия:

Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

Экскурсии:

«Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

Тема 2. Природа в жизни человека (6 часов).

30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.

Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах.

Практические занятия:

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Изучение растений классного зелёного уголка
3. Составление памяток за растениями в классной комнате и цветочного календаря.

Тема 3. Уникальный мир живой природы (6 часов).

Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Практические занятия:

1. В гостях у Флоры и Фауны

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Покормите птиц зимой!»

Тема 4. Охрана природы (8 часов).

Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и не возобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.

Практические занятия:

1. Подготовка материалов для брошюры «Сохраним первоцветы!»
2. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»

Тема 6. «Зелёными» тропами (7 часов).

Экологические экскурсии. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы.

Практические занятия:

1. Составление экологической тропы нашей школы

Экскурсии:

1. Экологическая тропа нашей школы
2. День здоровья

Учебно – тематический план

<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Экскурсии</i>
Введение	2	1	1	
Взаимосвязи в природе	5	3	1	1
Природа в жизни человека	6	3	3	
Уникальный мир живой природы	6	4	1	1
Охрана природы	8	3	5	
«Зелёными» тропами	7	4	1	2

Тематическое планирование

Дата	№	Содержание работы
	1	Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экология-наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Роль экологии в деле охраны природы
	2	Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат. Практическая работа
	3	«Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала. Экскурсия в природу. Объект наблюдения. Сбор информации. Оформление наблюдений на экскурсии. Проект «Здравствуй дерево»
	4	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?» Составление осеннего букета. Осенние зарисовки. 26 сентября – День осеннего натюрморта. День портрета осени.
	5	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. 2 октября – День осенних листьев. Писатели и поэты о красоте осени.
	6	Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.
	7	11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки.
	8	Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах.
	9	Изучение растений классного зелёного уголка. Практическая работа.
	10	Практическая работа. Составление памяток за растениями в классной комнате и цветочного календаря.
	11	Наши питомцы, их повадки. Уход за ними

	12	30 ноября – Всемирный день домашних животных.
	13	Оформление выставки «Наши маленькие друзья».
	14	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений.
	15	Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги.
	16	В гостях у Флоры и Фауны. Практическое занятие.
	17	Экскурсия в зимний лес. Объект наблюдения. Оформление наблюдений на экскурсии. Состояние экологической тропы.
	18	Снег. Снежный покров. Определение внешнего вида снега. Цвет снега. Мощность. Проект «Наше дерево» (в зимний период).
	19	Зимующие птицы. Акция «Покормите птиц зимой!»
	20	Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и не возобновляемые. Альтернативные источники энергии.
	21	Биологическая индикация окружающей среды. Оборудование для исследования окружающей среды.
	22	Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект.
	23	Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.
	24	Информационные щиты.
	25	Растения. Определение растений в школе и дома. Создание условий для роста и развития растений в комнатных условиях.
	26	Пересадка и уход за растениями класса. Практическое занятие.
	27	Коллективная работа . Проращивание семян фасоли, гороха, огурцов, помидор. Наблюдение и оформление работы.
	28	Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы.

	29	Составление экологической тропы нашей школы. Практическое занятие.
	30	Экологическая тропа нашей школы. Экскурсия.
	31	Коллективная работа. Панно «Озеро с кувшинками».
	32	Экскурсия в природу. Сбор информации. Оформление наблюдений на экскурсии. Проект «Здравствуй дерево»
	33	День здоровья. Посиделки у родника.
	34	Подведение итогов. Защита проектов коллективных и индивидуальных.

Список использованной литературы

1. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
4. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
5. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
6. Хренов, Л.С. Народные приметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
7. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.